

面向美国儿童的汉字“综合感知”教学法研究

——以纽约华夏中文学校的试验为个案

董晓峰*

[摘要] 本文以认知心理学的理论为依据,以美国纽约华夏中文学校儿童班的汉字教学试验为个案,考察“综合感知”教学法在海外儿童汉字教学过程中的可行性。其目的是使海外儿童体验学习汉字的乐趣,提高儿童学习汉字的能力,唤醒教师们在课堂上对儿童感知的注意。本项研究成果对于丰富汉字教学法和改革汉字教学具有学术参考价值,对于汉语教学的推广具有实践意义,对于弘扬民族文化具有现实意义。

[关键词] 综合感知;汉字教学;儿童;美国;个案研究

[Abstract] This thesis is a case study based on cognitive psychological theories and the practice in Hua Xia Chinese School in New York of the United States, in which the author proposes an integrated perceptive approach to teach children Chinese characters. The purpose of the thesis is not only to cultivate children's attitude to Chinese character learning but also to bring Chinese teachers the awareness of children's perception while learning. The author expects that the findings of the thesis will benefit the improvement of Chinese language teaching as well as cultural recognition.

[Key words] integrated perception; Chinese character teaching; children; USA; case study

一项新的教学法的提出,往往与学生背景和传统的教学方法有关。为了对美国纽约华夏中文学校儿童班的教学情况有个清晰的了解,笔者将对该校学生的背景和传统教学方法作一基本描述,以此说明在该校试行汉字“综合感知”教学法的必要性。

一、儿童班学生背景和汉字“综合感知”教学法的提出

1. 儿童班学生背景与汉语现状

在美国纽约的华夏中文学校教汉语,不同于汉语母语国的教学,因为孩子的来源太杂。上中文学校的孩子可以分成三类:①完全没有汉语背景的非华裔的孩子;②没有汉语背景的华裔孩子;③有汉语背景的华裔孩子。

纽约中文学校的孩子们来自各个不同的家庭,中文程度不一,家长对孩子的要求也不

* 作者简介:董晓峰,南京大学汉语国际教育研究生,美国纽约华夏中文学校中文教师,从事对外汉语教学与研究。

同。中文学校都是周末学校,学习中文的时间平均每周一次,每次只有2小时(1~3年级)。在考试升、留级上要求不严。即使是同一年级,学生水平也是参差不齐。同时,海外华人家庭非常重视孩子的教育,除了日常功课外,孩子们还学钢琴、学绘画、打网球等,几乎每个华人子女都是多才多艺。在周末,因为其他课外活动时间上的冲突,孩子们上课出勤率往往不理想。

从问卷调查反馈情况来看,几乎每一个孩子学习中文都不是主动的。本班的家长们表示他们送孩子来中文学校的动机大致如下:要求孩子可以掌握基本的中文读、写、说的能力;能独立地说、读、写汉字,而不用拼音;能独立地按照教学要求完成功课;鼓励孩子学好中文,了解中国文化;学好中文,可以用中文和父母交流;给孩子们一个汉语环境;以及在一个说汉语的环境下交朋友。由此可见,教学对象的情况不一,家庭背景与要求不同,给教学带来了巨大的挑战。

以下,我们从几个方面来看看具体情况。

(1) 家庭背景

从表1所显示的情况来看,在家普通话的使用比例较高,家长受教育的背景普遍较高,这些高学历的父母对孩子的视、听、读教育更为重视。因此,家庭背景对儿童的汉语学习有一定的影响。

表1 家庭背景

	种 族		在家使用的语言			家长教育背景			
	中国人	外国人	普通话	方言	英语	高中	大学	研究所	不详
父	23	1	12	5	7	0	19	4	1
母	24	0	12	5	7	0	19	4	1

(2) 学习方式

从表2可以看出,每个孩子都需要有人在家“陪”学中文。这种情况与他们学习英文的情况正好相反。英文学校布置的家庭作业,他们大都可以自己处理。因此,学生在家学习的环境往往依赖父母或其他家人的帮助。有时间,则做练习;没时间做,上课时则不知所云。家人的时间没有连续性和规律性,对孩子们学习上有非常大的影响。

表2 在家的学习方式

需要家人陪伴学习和指导	家人辅导作业的实际情况		
	全无	小部分	大部分
24	3	17	4

(3) 学习的环境与时间

表3所示为孩子们每天回家后的学习环境及作息时间。孩子们每天下课后大约有5小时,一周有25个小时。表中的百分比是指每个孩子在全部分外活动中用在学习中文上的比例。

表3 在家学习的环境与时间

学习环境		有固定时间		每周学中文的时间			
安静	有干扰	学习中文	主动做功课	0%	1%~10%	11%~20%	21%~30%
21	3	11	5	4	16	4	0
	幼小弟弟妹、 电视、电脑						

从表中可知,大部分的孩子在家都有很好的个人学习空间,最主要的干扰还是把时间花在电视和电脑上。主动做功课的孩子,一方面是因为自己的兴趣,另一方面是因为他们在班上的水平较高,可以不依赖别人。

(4) 学生个人学习背景

学生的个人学习背景,比如说年龄、个性、学习态度和学习的动机等等,都会影响到汉语学习的效果。表4所显示的问卷调查结果表明,大部分孩子学习态度不够主动。

表4 学生个人学习背景

本身要学习中文		学生个性				学习态度		学习动机	
是	不是	外向	内向	焦虑型	冒险型	主动	被动	父母要求	自己好奇
7	17	13	11	8	5	7	17	15	9

(5) 学生初识汉字的情况

在华夏中文学校上课的孩子有些是从幼儿班就开始学习,有些刚从外州转学或刚从国内移民而来。在本班24个孩子中,有8个孩子的汉字水平属于中上等级,7个孩子属于中下等级,其余的孩子对汉字的认识还达不到华夏中文学校一般三年级的标准,从表5中可见一斑。

表5 学期初学生汉字等级情况

全班人数	高等级	中等级	低等级
24	8	7	9

2. 儿童班传统教学方法与汉字“综合感知”教学法的提出

每一个中文学校都有一套自己的教学大纲,有自己的教学进度及教科书。每一个学校也都是采取综合课的组合式教学设计。不像在母语国或在美国一般大学内的汉语教学设计——有口语课、听力课、语法课、阅读课及写作课等等。

在纽约华夏中文学校教中文的老师,在每周短短半天时间中必须把一课的口语、汉字、语法、阅读全部总括在内。教学以每一课的话题为线索,开展听、说、读、写等各项活动,属于综合式的教学方式。纽约的华夏中文学校,使用人民教育出版社小学语文编辑部编著的

《标准中文》。如何在提高孩子们认识汉字的数量、巩固已识汉字的同时来保持孩子们的学习兴趣和效率,始终是笔者在教学时所考虑的问题。

基于以上所描述的纽约华夏中文学校的儿童情况和汉语现状,笔者认为,唯有根据儿童的共同生理和心理基础,找到较有规律的教学方法,才能进行有针对性的汉字教学,而“综合感知”法就非常适合儿童汉字教学。

二、儿童班汉字“综合感知”教学的基本方法与原则

“综合感知”教学法是在儿童汉字教学过程中,根据儿童的生理、心理和认知特点,综合利用多种感觉——视觉、听觉、动觉、味觉、嗅觉等来感知和认识汉字的一种教学方法。

1. 汉字“综合感知”教学的五种基本方法

本文所指的“综合感知”教学法包括听觉感知法、动觉感知法、视觉感知法、嗅觉感知法、味觉感知法。

(1) 听觉感知法

听觉是因为耳朵接受外来声音的作用所引起的直接感觉。听觉感知法就是利用听觉来达到汉字输入、识记、复习、巩固、训练的目的。在课堂上,可以先听教师讲解汉字,听同学问问题,听教师回答问题;听教师朗诵课文,听课文中的音、调、停、顿,听同学朗诵,听自己朗诵课文,从简到繁地听、记汉字;也可以用录音机录下儿童写汉字的笔顺口诀,朗读汉字和课文后,让全班听;用录音机录下简单的串字儿歌,用音乐找汉字,以此激发儿童学习汉字的兴趣。

(2) 动觉感知法

动觉是由于改变原来的位置或姿态的一种身体动作,如:走、来、去、吃、笑、说所引起的直接行为。利用动觉感知来教汉字有多种方法,大多是以身体语言来帮助儿童感知和理解汉字。例如:在课堂上,要利用口、舌功能跟教师朗诵,自己朗诵,和同学相互朗诵,上讲台朗诵课文或和同学轮流朗诵;用说话的方式来表示出理解和学到的信息;用头、手、脚、身体任何部分来表演汉字的大意,猜测或比划出汉字;让儿童自编小短剧在课堂上表演汉字的意义,用手设计认字图片,制作汉字卡片;另外可用动作提示,让儿童摸出感觉,例如:平、细、粗等字,以此达到汉字输入和输出的目的。

(3) 视觉感知法

视觉是因为用眼睛接受外来的刺激所引起的直接感觉,比如,在学校看书、看电影、看黑板、看人吃点心、看人表演。汉字教学中让学生看教师把生字写在黑板上可以熟悉笔顺,也可以看同学在黑板上写汉字、自己写生字(书写)、看自己写得对不对、看同学写得对不对;玩游戏、看图片、看字卡、看同学扮演角色;看视像材料,以视觉感知的方式来达到汉字输入、复习、巩固和训练的目的。

(4) 嗅觉感知法

嗅觉是用鼻子辨别气味(闻)所引起的直接感觉。比如,在课堂上,教师带一些花来辨别香味,学习“香”字和闻食物的气味,让同学加深记忆,讨论结果,发表不同意见。

(5) 味觉感知法

味觉是用舌头尝东西以后所得到的感觉(味道、滋味)。在课堂上,教师用食物显示的方法来尝味道,请同学发表意见,同学们也可带他们喜爱的食物来分享、尝味道,分组辨别食物的味道,讨论不同的味感,同时学习“甜”、“酸”、“苦”、“辣”等汉字,记忆会变得深刻。

运用的教具包括电脑、录像机、录音机、手机等,活动方式有制作认字卡和图片、编写短剧、听音乐、听儿歌、角色表演、认字竞赛等等。

2. 汉字“综合感知”教学的五条原则

在贯彻实行“综合感知”教学法的五种方法的同时,还要注意它的五条基本原则。

(1) 量的原则

在汉语学习过程中,应从目前各个孩子的水平*i*开始,通过“*i+1*”的语言输入,才能达到“*i+1*”的水平。坚持让孩子们每天在课外自习30分钟,自习那些对他们有吸引力的材料。对水平较高的学生,还可以学习一些中文电视、广播、报刊、杂志上的文章来增加汉字的输入量。

(2) 质的原则

新的语言材料,可以帮助孩子们有效地理解吸收。老师可以用简单易行、易懂的方法输入。在课堂上,调整语言输入的难度。

(3) 心境原则

在教学过程中,如果老师教什么,学生就学什么,那就忽视了学生的心理发展和心智能力。老师的工作是要让学生们由“被动”学习转到“主动”学习。三年级的儿童时期具有学好汉语的诸多有利条件。例如:他们有较强的好奇心、好动、好表现、善模仿;他们时时都需要被人关注,特别重视老师的表扬;他们具有较大的冒险精神,在语言模仿中很少表现出羞怯感;而且,这段时期的儿童形象思维能力较强,机械记忆能力也很强。

(4) 转移原则

随着身体的不断发育成长,小学儿童的感知、注意、记忆、思维等也会有进一步的发展。在认知方面,感知能力会随着年龄的增长而不断提高,注意力的发展也由无意注意渐渐转到有意注意,目的性注意也比较稳定、持久,尤其在视觉感受和听觉感受的表现上也会增强,在事物的形象、词语及抽象概念的识记上也随之提高。因此,在儿童发育的不同阶段,在形象感知能力大发展的时候,应加大视觉感知的教学内容,在抽象思维能力大发展的时候则应加强理性感知的教学内容。

(5) 相关活动

依据课文中不同的生字,还可以设计不同的活动。为了巩固记忆,有时在课堂上做认字卡、画字图,有时是回家做练习,下次带到学校来展示。

依据课文中的话题,强调多样化、情境化。汉字是表意文字,学习每个汉字都能讲一个小故事,时时促进学生对汉字的理解与记忆。我们在班上的朗诵、“唱”出汉字和玩“宾果”游戏都是受孩子们欢迎的活动。

三、儿童班汉字“综合感知”教学的试验

基于上面所提到的教学方法和原则,笔者对本人所在的纽约华夏中文学校的儿童班进行了一次汉字“综合感知”教学的试验,取得了满意的效果。以下以试验目的、对象、方法和

结果等方面来分析整个试验情况和效果。

1. 试验目的

考察用“综合感知”教学法来学习和巩固所学汉字的效果。

2. 试验对象

试验对象是华夏中文学校三年级 A、B、C 三个班的孩子，A 班为“感知教学法”试验班，B 班和 C 班是非“感知教学法”试验班。为了保持孩子的隐私权，每个孩子都用号码来代替名字。两次测试的结果，老师均用同样的号码来记录学生们的成绩。

3. 试验方法

(1) 试验时间

2009 年 9 月到 2010 年 2 月。

(2) 试验教材

A、B、C 三个班都是使用人民教育出版社小学语文编辑部编著的《标准中文》。

(3) 试验进度

三个班都是遵循学校大纲，一周一课。试验进行了二十二周，共二十二课。

(4) 试卷构成

由三个班的教师联合命题，以学生们在一、二年级学过的字为命题范围，题型包括注音、填空、按声调归类、写偏旁和附加题。

(5) 测试过程

认字测试分两次进行，一次在学期初，三年级三个班级同时做一次认字测试，以检查学生对一、二年级已学汉字的掌握情况；一次在学期末，在 A 班辅以汉字“综合感知”教学法，B、C 两个班用传统教学方法来复习巩固一、二年级所学的汉字。然后，将 A、B、C 三个班的前后两次测试成绩进行对比分析。

为了取得正确的测试结果，在两次测试时如有学生缺席一次，则不计其成绩。测试结果显示“稳定”者表示两次得分相同，但这并不代表答对或答错的题目一定相同。

4. 试验结果

(1) A 班(本班)试验测定结果

① A 班每个人两次测试结果的比较

表 6 两次测试结果比较

班级：A	测试成绩		两次测试成绩的比较	
学生号码	测试 1	测试 2	平均值	变化情况
1	100	100	100	稳定
2	20	50	35	有进步

续 表

班级: A	测试成绩		两次测试成绩的比较	
学生号码	测试 1	测试 2	平均值	变化情况
3	20	26	23	有进步
4	95	95	95	稳 定
5	88	90	89	有进步
6	78	75	76.5	无进步
7	100	100	100	稳 定
8	100	100	100	稳 定
9	65	58	61.5	无进步
10	62	缺席	缺席	缺 席
11	97	97	97	稳 定
12	99	99	99	稳 定
13	0	25	12.5	有进步
14	88	88	88	稳 定
15	76	78	77	有进步
16	99	99	99	稳 定
17	缺席	60	缺席	缺 席
18	0	45	22.5	有进步
19	50	60	55	有进步
20	67	70	68.5	有进步
21	45	45	45	稳 定
22	60	60	60	稳 定
23	10	缺席	缺席	缺 席
24	77	77	77	稳 定
全班成绩的平均值	65	73	69	有进步

表 6 显示的是本班每个学生的个人成绩,本班有 24 个学生(编号 1—24),由测试 1 及测试 2 的比较可以看出两次测试的个人平均分数,在最后一栏表明每个学生的进步、退步与

保持稳定的情况。

A. 稳定性好的学生:他们是班上成绩最好的学生。他们保持相同的水平,没有退步。因为两次测试题目相同,在此没有显示他们对识新字的成绩,但从学校总体的期中与期末考试来看,他们都保持了理想的成绩。

B. 退步的两个学生:因为他们缺课太多,没有感知体验。

② A班每个人两次测试等级结果的比较

表7 两次测试等级结果比较

根据美国乔治亚大学的等级评分制	A		B		C		D		F		
	90	100	80	89	70	79	60	69	0	59	
成绩分数	90	100	80	89	70	79	60	69	0	59	
学生人数	7		2		3		4		7		测试1
学生人数	8		1		4		3		6		测试2
学生人数	8										有进步
学生人数	11										稳定
学生人数	2										无进步

A. 本班两次测试全班分数的总计显示:

- a) 测试1:A等7个;测试2:A等8个。
- b) 测试1:B等2个;测试2:B等1个,这个孩子进步到A等。
- c) 测试1:C等3个;测试2:C等4个。
- d) 测试1:D等4个;测试2:D等3个,这个孩子进步到C等。
- e) 测试1:F等7个;测试2:F等6个。

B. 在测试1中得分为F等级的有7个,在测试2中的成绩为:一个进步到D级,一个缺席(不算分),一个保持稳定,其余的4个孩子都有进步,他们进步的程度是:两个孩子从零分进到25分或45分,两个孩子由20分进到50分或26分,平均在认字上进步了27分。

C. 本班在两次测试中明显地有进步,全班总分提高,各个孩子的平均分数也得到提高。有11个孩子保持“稳定”,显示出没有退步的现象。

(2) A、B、C三个班的测试结果比较

以上是我对本班两次测试成绩结果的一些分析。从以下的表格中,可以看出三年级三个班级的综合成绩与比较。

① 三年级A、B、C三个班两次测试等级及进步情况(表8)

根据美国乔治亚大学的等级评分制	A		B		C		D		F	
	90	100	80	89	70	79	60	69	0	59
A班测试成绩以 A,B,C,D 等级排列										
学生人数	7		2		3		4		7	测试 1
学生人数	8		1		4		3		6	测试 2
A班测试成绩以进步情况排列										
学生人数	8	有进步								
学生人数	11	稳定								
学生人数	2	无进步								
B班测试成绩以 A,B,C,D 等级排列										
学生人数	4		1		5		1		4	测试 1
学生人数	2		2		2		6		3	测试 2
B班测试成绩以进步情况排列										
学生人数	2	有进步								
学生人数	0	稳定								
学生人数	13	无进步								
C班测试成绩以 A,B,C,D 等级排列										
学生人数	7		2		2		3		1	测试 1
学生人数	2		3		2		2		2	测试 2
C班测试成绩以进步情况排列										
学生人数	2	有进步								
学生人数	0	稳定								
学生人数	9	无进步								

A班全班成绩的平均值:

测试 1:65 分

测试 2:73 分

全班成绩进步:8 分

测试 1 人数:23

测试 2 人数:22

测试 1 缺席:1 测试 2 缺席:2

B班全班成绩的平均值:

测试 1:74 分

测试 2:65 分

全班成绩退步:9 分

测试 1 人数:15

测试 2 人数:15

测试 1 缺席:0 测试 2 缺席:0

C班全班成绩的平均值:

测试 1:82 分

测试 2:75 分

全班成绩退步:7 分

测试 1 人数:15

测试 2 人数:11

测试 1 缺席:0 测试 2 缺席:4

注:A、B、C三个班的这个成绩表只是本人用来说明“综合感知”教学法是否有效的一个证明材料,只是课堂教学的部分内容,并不说明B、C两个班的整体教学情况差。

② 三年级 A、B、C 三个班两次测试综合分数总计 (图 1)

(此表以各班学生的平均成绩进步为主)

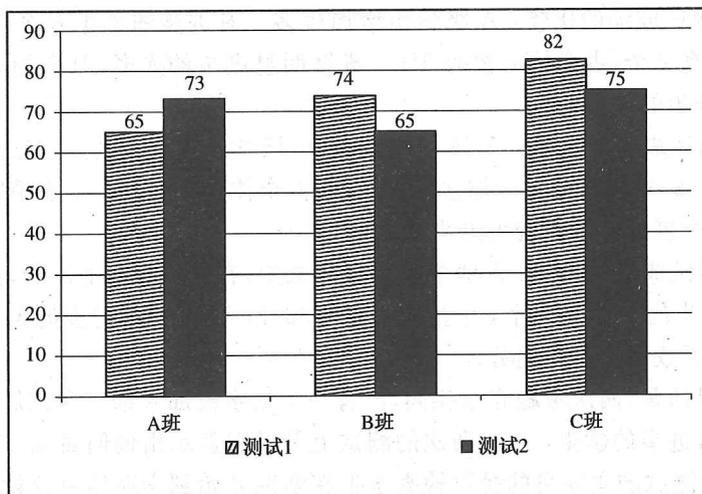


图1 三个班两次测试综合分数总计

A. A班在测试中有中等的成绩。第一次测试的平均数在65分,第二次测试的平均数在73分,进步了8分。

B. B班在测试中有中等的成绩。第一次测试的平均数在74分,第二次测试的平均数在65分,退步了9分。

C. C班在测试中有中等的成绩。第一次测试的平均数在82分,第二次测试的平均数在75分,退步了7分。

③ 三年级A、B、C三个班两次测试综合情况(图2)

(此表以各个学生成绩进步/退步/稳定人数情况为主)

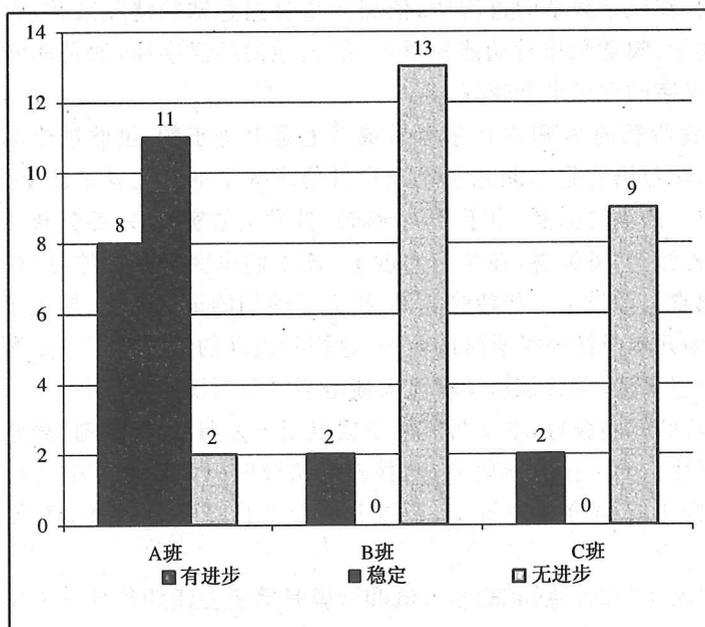


图2 三个班两次测试综合情况

A班在两次测试成绩的比较：A级学生增加较多。有进步的学生8个，占全体人数的38%；退步的学生有2个，占全体人数的9%。成绩明显进步的人多，退步的人少。因此，全班的成绩大多有进步的趋势。

B班在两次测试成绩的比较：A级学生减少，C级学生退到D级。有进步的学生有2个，占全体人数的13%；退步的学生增多，有13个，占全体人数的87%。成绩明显进步的少，退步的多。因此，全班的的成绩有较大退步的趋势。

C班在两次测试成绩的比较：A级学生明显地减少，有进步的学生很少，仅有2个，占全体人数的18%；退步的学生有9个，占全体人数的82%。成绩明显进步的少，退步的多。因此，全班的的成绩也有较大的退步趋势。

特别需要一提的是，两次考题完全相同，没有一个新字被加入第二次试题。所以成绩保持稳定的学生或有进步的学生，在这两次的测试上并没有显示出他们对新字认识的加强及记忆。因为这两次测试的主要目的是要检查学生在学期开始到学期结束这段时间有没有记住他们已学过的汉字。由于使用了“综合感知”教学法，A班成绩进步的学生明显多于B、C两班。

结 论

试验结果表明，在儿童有意识地学汉字的过程中，保持有意识的识记是很重要的。有意识地集中注意力，通过听觉、视觉、动觉将所获得的信息输入大脑暂时储存，并在一定的时间内把它们回忆出来。随着年龄的增长，他们的这种有意识的记忆能力也会逐渐增强，尤其是以他们感兴趣的方式来输入时就特别有吸引力。儿童的记忆效果与知识基础有关，儿童已有的知识越丰富，他们的记忆效果就会越好。因此，我们就要利用这一时期的优势来加强汉字教学。试验证明，在汉字教学的过程中，依照儿童自然感知的情况来教，有意识地训练儿童用听觉、视觉、动觉、嗅觉和味觉功能来学习，扩大他们的汉字库，那是非常有效的。他们的汉字库越大，对汉字的记忆也会越好。

从数据来看，我所教的A班在认字考试成绩上是有进步的，虽然进步的比例并不是很大，但我们了解，学习语言是不能急于求成盲目追求效果的。尤其是认字学习，只有靠慢慢累积和增加而成。最重要的是，由于“综合感知”教学法的实行，一部分孩子不仅增加了在课堂中的参与度，爱提问，爱解答，在学习态度上，孩子们也变得喜欢学习，自愿参与各种教学活动。由于在课堂上增设了一些趣味故事，扩大了他们的记忆范围，加大了学生的词语储备量，学生在学期刚开始时接触汉语时的胆怯、急躁和被动的情况有了一定程度的改观。学生加强了对汉语的想象力，尤其是初学者大大地增强了学习汉语的信心。

但是，由于试验的时间较短，本次研究的数据仅用于说明“综合感知”教学法在汉字教学中的有效性和可行性。为了比较出效果，这种教学法暂时只是在华夏中文学校的三年级A班采用，它是否适合于其他背景的学生，是否具有更为广泛的适应性，还有待于进一步的研究。

本文所讨论的汉字“综合感知”教学方法和试验是笔者在纽约华夏中文学校所做的教学探索和总结，是我对汉字教学真诚的思考。作为一个海外中文教师，我深切地希望汉语界能挖掘一些切实可行的方法来帮助海外学子学好中文，为弘扬民族文化作一些实际的贡献。

参考文献:

- [1] 卞觉非. 汉字教学: 教什么? 怎么教? [J]. 语言文字应用, 1999(1).
- [2] 边玉芳. 儿童心理学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2009.
- [3] 陈曦, 张小林. 儿童汉字的阶段性特点及教学策略[J]. 中国教育学刊, 2007(3).
- [4] 戴桂英, 刘德联. 对外汉语教学法研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 1996.
- [5] 黄伯荣, 廖序东. 现代汉语[M]. 北京: 高等教育出版社, 1996.
- [6] 黄锦章, 刘焱. 对外汉语教学中的理论和方法[M]. 北京: 北京大学出版社, 2004.
- [7] 黎传绪. 集中识字是弥补随文汉字不足的必要措施[J]. 教学经纬, 2005(11).
- [8] 刘翔平, 张立娜, 刘文理. 结构意识教学对识字困难儿童的干预研究[J]. 中国特殊教育, 2005(6).
- [9] 潘先军. 论对外汉字教学的层次性[J]. 汉字文化, 2005(2).
- [10] 盛志华, 江燕. 父母文化程度与儿童教育环境的研究[J]. 儿童妇幼保健, 2001(19).
- [11] 童棚蓉. 年龄与第二语言习得[J]. 内蒙古大学学报, 2003(3).
- [12] 万业馨. 从汉字研究到汉字教学——认识汉字符号体系过程中的几个问题[J]. 世界汉语教学, 2007(1).
- [13] 王建. 认知与儿童第二语言习得中的情境教学[J]. 重庆教育学院学报, 2004(2).
- [14] 王建勋. 汉语作为第二语言的学习者习得过程研究[M]. 北京: 商务印书馆, 2006.
- [15] 王宁. 汉字教学的原理与各类教学方法的科学运用[J]. 课程教材教法, 2002(10).
- [16] 王志坚. 认知心理学的学习理论: 对课堂教学的启示[J]. 中国教育学刊, 1997(2).
- [17] 张和生. 对外汉语课堂教学技巧研究[M]. 北京: 商务印书馆, 2006.
- [18] 张积家. 整体与部分的意义关系对汉字知觉的影响[J]. 心理科学, 2007(5).
- [19] 张灵芝. 对外汉语教学心理学引论[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2006.
- [20] 张学涛. 基本字带字教学法应用于外国汉字学习[J]. 汉字文化, 1997(4).
- [21] 赵金铭. 对外汉语教学概论[M]. 北京: 商务印书馆, 2007.
- [22] 周国光, 王葆华. 儿童句式发展研究和语言习得理论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2001.
- [23] Brown, Diane. How Children Learn Language [J]. Journal of Children & Primary Language Acquisition; 2010 (January).
- [24] Cooper J. David. The Struggling Reader [M]. NY: Scholastic, 2006.
- [25] Gatto, John Taylor. The Hidden Curriculum of Compulsory Schooling[M]. Philadelphia: New Society Publishers, 1992.
- [26] Ginott, Haim. Teacher & Child [M]. NY: The Macmillan Company, 1972.
- [27] Hoff, Erika. Socioeconomic Status & Cultural Influences on Language [J]. Journal of Communication Disorders, 2005 (38).
- [28] Holt, John Caldwell. How Children Fail [M]. New York: Pitman Publishing Corp., 1964.